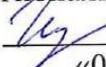


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:03
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья детей и подростков и в преодолении недугов.

Задачи изучения дисциплины:

- - познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- - познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- - дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- - познакомить с основными функциями клинических психологов и методами их практической работы;
- - раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- - показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой	

1	Предмет и структура клинической психологии детей и подростков	2	12	4		4		4			Опрос
2	Клиническая психология и практика	2	16	4		4		8			Защита реферативного обзора
3	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	2	16	3		2		11			Коллоквиум
4	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	2	16	2		3		11			Опрос
5	Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	2	12	3		3		6			Опрос
	ИТОГО		72	16		16		40			
	ВСЕГО		72	16		16		40			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.занятия /семинары				
1	Предмет и структура клинической психологии детей и подростков	3	12	1		2		9		Опрос
2	Клиническая психология и практика	3	16	3		4		9		Защита реферативного обзора
3	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	3	12	1		2		9		Коллоквиум

4	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	3	16	2		2		12			Опрос
5	Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	3	12	1		2		9			Опрос
	Контроль		4						4		Зачет
	ИТОГО		72	8		12		48	4		
	ВСЕГО		72	8		12		48	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практич.занятия /семинары					
1	Предмет и структура клинической психологии детей и подростков	3	12	0,5		1		10,5			Опрос
2	Клиническая психология и практика	3	16	0,5		2		13,5			Защита реферативного обзора
3	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	3	12	0,5		1		10,5			Коллоквиум
4	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	3	16	0,5		1		14,5			Опрос
5	Значение клинической психологии в решении	3	12			1		11			Опрос

общих проблем психологии										
Контроль		4						4		Зачет
ИТОГО		72	2			6		60	4	
ВСЕГО		72	2			6		60	4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.

Тема1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога

Основные традиции в истории клинической психологии и специфика клинко-психологического знания. Предмет, задачи и проблемы клинической психологии детей и подростков. Связь с естественными (анатомией, физиологией, медициной, биологией) и социальными (философией, социологией) дисциплинами. Краткий исторический очерк развития клинической психологии, её основные направления. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).

Основные термины: клиническая психология, медицинская психология.

Тематика практических занятий:

- 1) Предмет, структура и методы клинической психологии.
- 2) Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология.

Тема 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов.

Факторы, детерминирующие интенсивность развития клинической психологии: динамика изменений «социальной анатомии» здоровья; усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней; эволюция идеологии современной медицины; профилактическая направленность здравоохранения. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.

Основные термины: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; возрастная клиническая психология.

Тематика практических занятий:

- 1) Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.
- 2) Психология здоровья как психологическая культура человека.

Раздел 2. Клиническая психология и практика.

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов.

Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и

врача- психотерапевта при проведении психотерапии. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

Виды практической деятельности, которые осуществляет специалист в области клинической психологии детей и подростков. Виды диагностики. Принципы клинической диагностики детей и подростков. Методы детской клинической психологии (наблюдение, идеографические и номотетические методы, тесты интеллекта, диагностика личности и эмоционального развития, проективные и рисуночные методики, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, коррекционные и психотерапевтические методы.

Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Психологическая помощь как практическая реализация теоретических изысканий клинического психолога: психологическое консультирование. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ. Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов.

Основные термины: диагностика, деонтология, психопрофилактика, наблюдение, идеографические и номотетические методы, тесты интеллекта, диагностика личности и эмоционального развития, проективные и рисуночные методики, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, коррекционные и психотерапевтические методы.

Тематика практических занятий:

- 1) Основные виды практической деятельности в области клинической психологии.
- 2) Деонтологические аспекты деятельности клинического психолога.
- 3) Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
- 4) Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.

Тема 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Основной понятийный аппарат клинической психологии. Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе, прижизненном формировании, опосредствованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека. Проблемы определения нормы и патологии психической и деятельности. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения:

неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности. Мозговые основы психической деятельности человека.

Основные термины: высшая психическая функция, биологический подход, естественнонаучный подход, социальный подход, экспериментально-психологический подход, норма, патология.

Тематика практических занятий:

- 1) Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
- 2) Понятие о категориальном аппарате науки. Симптом-синдром-нозолология. Категория психической нормы.

Тема 5. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии.

Структура клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология отклоняющегося развития, психотерапия. Детская нейропсихология (изучение органического повреждения мозга в детском возрасте, дифференциальная нейропсихология), детская патопсихология (изучение вариантов аномального развития, вызванного психической патологией), психосоматика детей и подростков (изучение психологии детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями, изучение специфики психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте), психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии.

Общие и особенные черты развития различных направлений; процессы дифференциации и интеграции; новые клинические модели, новые методы исследований и психологического воздействия, новые подходы к интерпретации данных. Создание биопсихосоциальных моделей психической патологии на современном этапе развития науки. Появление новых областей в клинической психологии: клиническая организационная психология. состояния психического дисбаланса индивида, рабочей группы и организации.

Диагностика и стратегии клинко-психологической интервенции при нарушениях производственных отношений. «моббинг» как пример динамического неравновесия системы и особенности клинко-психологической помощи.

Основные термины: патопсихология; нейропсихология, психология соматических больных, возрастная клиническая психология, психология аномального онтогенетического развития.

Тематика практических занятий:

- 1) Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии (основные принципы построения клинко-психологического эксперимента, обучающий эксперимент и его роль в диагностической работе с ребенком).
- 2) Методы клинической психологии: клинко-психологическая беседа, метод наблюдения и самонаблюдения, герменевтический метод и его роль в понимании индивидуального случая, биографический метод, метод эксперимента, проективные методы и психодиагностические тесты.
- 3) Связь различных областей психологии с разными видами клиник.

Тема 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.

Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Состояние и перспективы развития патопсихологии. Симптоматический и синдромальный подходы в патопсихологии. Психопатологический симптом, продуктивные и негативные

психопатологические симптомы. Психопатологический синдром. Понятие психического расстройства. Психическая болезнь и патологическое состояние высшей нервной деятельности. Патопсихологическое исследование: клиническая беседа и патопсихологический эксперимент. Принципы патопсихологического эксперимента и его отличие от исследовательского психологического эксперимента. Клиническая беседа и ее цели. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента. Патопсихологические симптомы нарушения психических процессов и личности. Методы диагностики памяти, внимания, воображения, мышления. Методы патопсихологической диагностики детей и подростков. Истощаемость психической деятельности и показатели истощаемости в патопсихологическом эксперименте.

Системно-структурный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Международные классификации болезней. 10-я Международная классификация болезней (МКБ-10). Психопатологические синдромы в младенческом, раннем возрасте и подростковом возрастах. Признаки расстройств.

Основные термины: аффект, депрессия, маниакально-депрессивный психоз, невроз, неврастения, психогенные расстройства, синдром, симптом, шизофрения, эпилепсия.

Тематика практических занятий:

- 1) Методики патопсихологического исследования. Интерпретация полученных данных и составление заключения.
- 2) Характерные изменения высших психических функций и личностные особенности при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии, олигофрении.
- 3) Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах.

Тема 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования.

Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Мозг и психика. Развитие представлений о мозговой организации и мозговой локализации психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др.). Понятие функции и функциональной системы. Современные представления о принципах работы головного мозга. Системно-динамическая концепция мозговой организации и мозговой локализации высших психических функций. Общее представление о функциональной асимметрии головного мозга и межполушарном взаимодействии. Закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Проблема речи в нейропсихологии. Нарушения внимания, памяти, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика.

Основные термины: агнозия, аграфия, акалькулия, алексия, амнезия, амузия, ассоциативные системы мозга, афазия, викариат, вторичные нейропсихологические симптомы, диашиз, интеллектуальная персеверация, локализация высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга, межполушарное взаимодействие, модально-специфические нарушения, модель «расщепленного мозга», мозговые механизмы высших психических функций, нейропсихология, нейропсихологический фактор, парафазии, первичные нейропсихологические симптомы, персеверации, проекционные системы мозга, псевдоамнезии, соматоагнозия, функциональная система, экспрессивная

речь.

Тематика практических занятий:

- 1) Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Специфика очаговых поражения у детей.
- 2) Категория фактора в нейропсихологии, классификация факторов.
- 3) Методики нейропсихологической диагностики.

Тема 8. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Идея целостного подхода к больному в медицине. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Психологические аспекты изучения ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Возрастная динамика ВКБ. Характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.

Психосоматические расстройства. Определение. История развития учения о психосоматических расстройствах. Распространенность. Классификация психосоматических заболеваний. Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста. Профилактика и раннее распознавание. Коррекционно-педагогические меры. Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях ЦНС. Психические реакции заболевшего человека. Психические заболевания при соматических заболеваниях. Психология инвалидности.

Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Тяжесть психических нарушений. Клиническая картина. Острый, подострый и затяжной травматический психоз. Психические нарушения отдаленного периода. Возрастные особенности.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Классификация психоактивных веществ. Распространенность психоактивных веществ. Причины злоупотребления детьми и подростками психоактивными веществами. Синдром зависимости. Признаки интоксикации психоактивными веществами. Аддиктивное поведение. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

Основные термины: аддиктивное поведение, инвалидность, психосоматический феномен, психосоматический симптом, психосоматическое расстройство, синдромный анализ.

Тематика практических занятий:

- 1) Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях.
- 2) Виды психосоматических расстройств.
- 3) Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни.

Тема 9. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза). Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Соотношение социальных и биологических факторов в возникновении нарушений психического развития. Психологические параметры дизонтогенеза.

Клинико-психологический подход к изучению дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка в норме. Кризисные периоды развития, их роль в

онтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в нормальном и патологическом развитии. Межфункциональные взаимодействия в онтогенезе. Нарушение межфункционального взаимодействия в развитии психики.

Типология дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: стойкое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, личности, игровой и учебной деятельности при различных формах дизонтогенеза.

Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. Основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок с отклонениями в развитии, ребенок с особыми образовательными потребностями. Основные категории детей с отклонениями в развитии. Дети группы риска. Значение клинической психологии в раннем выявлении отклонений в психическом развитии и психическом здоровье ребенка.

Основные термины: асинхрония, временная независимость, онтогенез, дизонтогенез, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, социальная депривация, патологическая фиксация.

Тематика практических занятий:

- 1) Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
- 2) Диагностика нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития в детском возрасте.
- 3) Психологическая диагностика аномалий психического развития.

Тема 10. Психологическая коррекция и психотерапия.

Психотерапия медицинская и психологическая. основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике.

Психологическое вмешательство (интервенции). Психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: цели и области решаемых задач, специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии и психокоррекции. Сравнение профессиональных позиций и круга задач психотерапевта, психолога-консультанта и психолога-эксперта. Методы психологического вмешательства в работе с отдельным человеком и межличностными системами.

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция как основа профилактики и коррекции личностных отклонений и психосоматических расстройств в развитии детей. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Коррекционные и психотерапевтические методы. Опосредованная коррекция и профилактика личностных отклонений в дошкольном возрасте. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях: психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии; психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков; психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии; психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием; психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом; психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и

подростков; эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими. Психологическое консультирование родителей по вопросам особенностей психического развития детей. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции.

Основные термины: аутические расстройства, арт-терапия, гиперактивность, игровая терапия, психологическая коррекция, психокоррекционные технологии.

Тематика практических занятий:

- 1) Обеспечение квалифицированного решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.
- 2) Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.
- 3) Принципы подготовки и виды коррекционных программ.

Раздел 4. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению.

Тема 11. Нарушения познавательных процессов.

Расстройства ощущения. Пороги ощущений. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия. Качественные изменения ощущений: синестезия, парестезия.

Расстройства восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Классификация восприятия. Изменения восприятия: эйдетизм, иллюзии, галлюцинации, дереализации (микropsия, макropsия, дисмегалопсия, порropsия); деперсонализационные (парциальная, тотальная); нарушения восприятия времени.

Расстройства внимания. Классификация внимания. Факторы, оказывающие влияние на процесс внимания: тип ВНД - темперамент, навыки и умения, аффективная вовлеченность. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. В детской клинике выделяется синдром дефицита внимания. Клинические признаки синдрома дефицита внимания.

Расстройства памяти. Классификация процесса памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. Законы памяти: Эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза, «эффект края», закон Миллера. Расстройства памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, ретроантероградная). Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции (крайнее проявление экмнезия), криптомнезии.

Нарушение мышления. Классификация мышления. Параметры мышления: стройность, продуктивность, целенаправленность, темп (скорость). Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Четыре группы нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).

Нарушения интеллекта. Рациональное и иррациональное интеллектуальное познание. Рефлексия. Наиболее яркие синдромы: деменция, умственная отсталость.

Основные термины: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, агнозия, восприятие, гипестезией, гиперэстезия, гипопатия, гиперпатия, гипомнезия, гипермнезия, деменция, инертность мышления, непоследовательность суждений, парестезия, парамнезия, сенестопатия, соскальзывание мышления, умственная отсталость, ускорение мышления («скачка идей»).

Тематика практических занятий:

- 1) Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в клинической психологии.

- 2) Типология и диагностика нарушений мышления.
- 3) Методы исследования памяти и внимания.

Тема 12. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Патология эмоциональной сферы: позитивные и негативные симптомы. Различия эмоциональных переживаний в зависимости от интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшей их причине. Психические состояния: эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, тревога, страх, аффект, фрустрация, стресс. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической] динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Мотивационно-волевые нарушения психики. Два типа нарушений: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей, характеризующихся парабулиями. Расстройства двигательной-волевой сферы.

Основные термины: анорексия, булимия, дромомания, пиромания, клептомания, суицидальное поведение, дипсомания, гипербулия, гипобулия, кататанический синдром, стереотипии, импульсивные действия, негативизм, эхолалия, эхопраксия, каталепсия, аутизм, депрессия, мания, эйфория, дисфория, апатия, слабодушие, паратимия, страх, тревога, тоска, беспокойство, чувство потери чувств, амбивалентность, алекситимия..

Тематика практических занятий:

- 1) Патопсихологическая феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы.
- 2) Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы.
- 3) Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
- 4) Методы и методики исследования личности и эмоционального развития. .

Тема 13. Нарушения сознания и самосознания.

Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Гармоничная личность. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Преобладающие нарушения при расстройствах личности. Нарушение личности при психических заболеваниях. Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Шкалы измерения Я-концепции Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Недостатки проективных методов исследования личности.

Основные термины: аменция, бессознательное, делирий, кома, сопор,

сомноленция, самосознание, сознание, предсознание, оглушенность, онейроид.

Тематика практических занятий:

- 1) Методики исследования личности.
- 2) Методы и методики исследования нарушений сознания.

Раздел 5. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.

Тема 14. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.

Вклад клинической психологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Вклад клинической психологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.

Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты.

Основные термины: дидактогеня, госпитализм и неогоспитализм, педагогическая запущенность, симптомогенез, синдромогенез, социальная депривация, школьный невроз,

Тематика практических занятий:

- 1) Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности.
- 2) Психолого-социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7

рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Различные аспекты предмета клинической психологии: социальная значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии. Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств. Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	синдромы. Методологические проблемы изучения личности.			
Практические задачи и функции клинических психологов	Организация практической деятельности клинического психолога. Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Работа клинического психолога в учреждениях образования, соцзащиты, медицинских учреждениях и центрах психолого-педагогической помощи. Психолого-психиатрические экспертизы: трудовые, судебные, воинские.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы. Норма психического развития. Критерии оценки нормы: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, психопатологический, экзистенциальный. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Доклад
Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	Основные принципы исследования в детской клинической психологии: принцип развития психики и сознания в деятельности, принцип детерминизма, принцип комплексности, системности и систематичности, принцип	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>возрастного, индивидуального и личностного подхода. Основные научные подходы к исследованию в детской клинической психологии: психоаналитический (психодинамический), бихевиоральный, гуманистический, деятельностный; их вклад.</p>			
<p>Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.</p>	<p>Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Основы семиотики, и классификации психических болезней. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков. Психопатология основных психических функций у детей и подростков. Обследование детей с нарушениями развития. Обследование детей раннего</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	возраста. Диагностические методики. Схема патопсихологического обследования.			
Нейропсихология: проблемы и методы исследования	Нейропсихологическое исследование в детском возрасте. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. Основные положения синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Исследование моторных функций, слухомоторных координаций, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, счета, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Диспраксии, дисграфии, афазии. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психосоматические расстройства. Основные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>направления в психосоматической медицине. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.</p>			
<p>Психологические проблемы аномального онтогенеза</p>	<p>Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос</p>
<p>Психологическая коррекция и психотерапия</p>	<p>Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Психокоррекционная ситуация. Коррекционные и психотерапевтические методы. Формы реализации психологической коррекции. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.			
Нарушения познавательных процессов	Методы исследования восприятия. Нарушение воображения. Методы исследования воображения. Расстройства восприятия. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Патопсихологическая и клиническая классификации нарушений мышления. Методы исследования мышления. Исследование интеллекта. Расстройства внимания. Методы исследования внимания. Расстройства речи, основные виды афазий. Исследование речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	Патопсихологические проявления нарушений личности. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения; снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p>			
Нарушения сознания и самосознания	<p>Психосемантика сознания. Методики диагностики сознания и самосознания. Характеристика психосемантического подхода к исследованию сознания. Особенности использования метода субъективного шкалирования в диагностике сознания. Использование проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	Вклад клинической психологии в решение фундаментальных проблем психологии — психофизиологической проблемы; соотношения психики и сомы (души и тела); сознательного и бессознательного в психике; развития, распада и регресса; дефекта и компенсации, проблемы индивидуальности и др. Значение научно-теоретических, базисных оснований и исследовательских разработок в области клинической психологии; роль клинической психологии в решении общепсихологических задач.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - УК-2.1, УК - 2.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на зачете) – УК-	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;

2.1,УК -2.2., УК-2.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

13.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Клиническая психология как специальность – предмет, задачи, сферы приложения.
2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
3. Методы клинической психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Психологические основы реабилитации больных и восстановления высших психических функций.
6. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.
7. Клинико-психологическая диагностика. Ее принципы и виды.
8. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
9. Нарушения психического развития. Их виды и возможности психологической коррекции.
10. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
11. Проблемы психосоматических взаимоотношений. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.
12. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
13. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
14. Категории «фактор» и «синдром» клинической психологии.
15. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза.
16. Расстройства личности и акцентуации характера.
17. Психология здоровья. Задачи и проблемы новой области клинической психологии.
18. Патопсихология. История развития и основные проблемы.
19. Практические функции клинических психологов.
20. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
21. Проблема объекта клинической психологии. Определение. Взаимозависимость социальной адаптации человека и его здоровья.
22. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение.
23. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
24. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.
25. Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения.
26. Аффективные расстройства настроения.
27. Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрасте.
28. Факторы, способствующие возрастанию роли клинических и становлению новой специальности.

29. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
30. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

Банк тестовых заданий

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТ 1 ИЛИ НЕСКОЛЬКО (2-4) ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:

- 1. патопсихологическое исследование+**
- 2. нейропсихологическое исследование+**
- 3. клиническое интервью (клиническая беседа)+**
- 4. тестирование личностных особенностей+**
5. компьютерная томография головного мозга

2. СОВОКУПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ, МОТИВАЦИОННЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЛЬНЫХ, ВЫРАЖЕННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ, НАЗЫВАЮТ:

- 1. патопсихологическим синдромом+**
2. психопатологическим симптомом
3. психопатологическим синдромом
4. психологическим феноменом
5. патопсихологическим феноменом

3. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1. нейропсихологическим+**
2. спатопсихологическим
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

4. К РАЗВИВАЮЩИМСЯ РАЗДЕЛАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1. психосоматика+**
- 2. психологическая коррекция+**
- 3. психология девиантного поведения+**
- 4. неврология+**
5. возрастная психология

5. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ (ПОНЯТИЕМ) КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. психическая деятельность+

2. больной
3. болезнь
4. душа
5. нормальное функционирование психики

6. В ИСТОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗВЕСТНЫ ИМЕНА:

- 1. В.М. Бехтерев+**
- 2. Л.С. Выготский+**
- 3. А.Р. Лурия+**
- 4. Э. Кречмер+**
5. Ч. Дарвин

7. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1. первичный симптом+**
2. вторичный симптом
3. третичный симптом
4. казус
5. главный симптом

8. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:

- 1. психиатрии+**
2. патопсихологии
3. возрастной психологии
4. нейропсихологии
5. психосоматике

9. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1. компенсацией+**
2. адаптацией
3. кооперацией
4. атрибуцией
5. возмещением

10. К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1. дифференциальная диагностика+**
- 2. установление степени выраженности психических расстройств+**
- 3. экспертиза +**
- 4. оценка эффективности психотерапии+**
5. медикаментозная терапия

11. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ :

- 1. теория деятельности А.Н.Леонтьева+**
- 2. теория развития высших психических функций Л.С.Выготского+**
3. психопатология
4. основы общей психологии
5. психология трудовых процессов

12. ПСИХОТИЧЕСКИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ТРЕБУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

1. психиатрической помощи+
2. психологического консультирования
3. психологической коррекции
4. психотерапии
5. восстановления высших психических функций

13. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:

1. испытуемого к психологическому исследованию+
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию

14. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. памяти+
2. внимания+
3. личности+
4. работоспособности+
5. нервной системы

15. ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. предмедицинская+
2. фаза резкой смены жизненных стереотипов+
3. фаза активной адаптации к болезни+
4. фаза агрессии+
5. фаза пассивной капитуляции+
6. фаза депрессии

16. ХАРАКТЕРНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РЕАКЦИЯМИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Тревога+
2. Страх+
3. Чувство неполноценности+
4. Агрессия+
5. Дисфория
6. Ипохондрия

17. ДЛЯ ПЕРВОЙ ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ, ХАРАКТЕРНО:

1. Возрастание уровня тревоги+
2. Неопределенный призыв о помощи+
3. Поведение активное+
4. Агрессия направленная на близких
5. Поведение пассивное

18. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. **Нозофилия+**
2. Нозофобия
3. Анозогнозия
4. Гипернозогнозия

19. СУБЪЕКТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ЛЮБОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЮТ:

1. **Аутопластическая картина болезни+**
2. **Внутренняя картина болезни+**
3. Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
4. Внешняя картина болезни

20. В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:

1. **Р.А. Лурия+**
2. **А. Гольдшейдер+**
3. Б.В. Зейгарник
4. Б.С. Братусь
5. С.С. Либих

21. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ:

1. **Гипернозогнозия+**
2. **Нормонозогнозия+**
3. **Гипоноргогнозия+**
4. Перенозогнозия
5. Анозогнозия

22. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:

1. **Преимущественный тип реагирования на фрустрацию+**
2. **Внутренняя картина здоровья+**
3. Социальная престижность заболевания
4. Социальный миф о болезни

23. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО СЛЕДУЮЩИЕ:

1. **Уменьшение уровня аффективных реакций+**
2. **Стремление к нормонозогнозии+**
3. **Обеспечение конфиденциальности+**
4. Перекладывание ответственности на пациента

24. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТРЕВОГИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ БОЛЕЗНИ:

1. **Является наиболее частым мотивом, который приводит больного к врачу+**
2. Сопровождается выраженными вегетативными признаками, следствием которых может явиться ухудшение основного заболевания
3. Выраженные вегетативные признаки тревоги могут приводить к диагностическим ошибкам
4. Тревога может трансформироваться в страх

25. ХАРАКТЕРНЫМИ СТРАХАМИ В УСЛОВИЯХ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. **Страх перед обследованием+**
2. **Страх перед манипуляциями+**
3. **Страх перед лечением+**

4. **Страх перед смертью+**
5. **Страх инвалидизации+**
6. Страх высоты
7. Страх замкнутых пространств

26. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. **Демонстрация, выпячивание болезненных проявлений+**
2. **Сокрытие дефекта+**
3. **Гиперкомпенсация+**
4. Выработка адекватных копинг-стратегий

27. ВОЗРАСТАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОГИ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРИЗЫВ О ПОМОЩИ, АКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. **Предмедицинской фазы переживания болезни во времени+**
2. **Фазы агрессии+**
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
4. Фазы активной адаптации к болезни
5. Фазы пассивной капитуляции

28. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. **Фазы активной адаптации к болезни+**
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

29. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. **Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов+**
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

30. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. **Фазы агрессии+**
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
4. Фазы активной адаптации к болезни
5. Фазы пассивной капитуляции

31. ФАКТОРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ УСЛОВНО РАЗДЕЛЯЮТ НА:

1. **Интрапсихические+**
2. **факторы окружающей среды+**
3. Экстрапсихические
4. Биопсихосоциальные

32. ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННИЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:

1. **А. Гольдшейдер+**
2. **Р.А. Лурия+**
3. **В.В. Николаева+**
4. Э. Кюблер-Росс
5. М. Эриксон

33. ВАРИАНТАМИ БОЛИ ПО ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНЕ МОГУТ БЫТЬ:

1. **Психический фактор играет решающую роль, органический отсутствует+**
2. **Органическая причина без какого-либо манипулирования и отрицания+**
3. **Доминирует органическая причина, но имеется манипулирование болью+**
4. **Большую роль играет психологический фактор, но есть органический дефект+**
5. Психический и органический фактор отсутствует

34. ВЫРАЖЕННОСТЬ ПЛАЦЕБО-РЕАКЦИИ ЗАВИСИТ ОТ:

1. **Внушаемости пациента+**
2. **Рекламы+**
3. **От эффекта первичности+**
4. **Установки больного на терапию+**
5. От способности к метакоммуникации
6. Территориального фактора
7. Паралингвистической составляющей контакта

35. МИЛЬО-ЭФФЕКТ ЭТО:

1. **Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии+**
2. **Лечение с помощью окружающей среды+**
3. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями

36. СПОСОБ МЕДИЦИНСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БОЛЬНОГО, ПРИ КОТОРОМ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИЧИНЯЕТСЯ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ:

1. **Ятрогения+**
2. Социопатия
3. Нозофилия
4. Патогения

37. ЭТАПАМИ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА С ПАЦИЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. **Диагностика призыва к помощи+**
2. **Терапевтический контракт+**
3. **Терапевтический альянс+**
4. Диагностика патологического состояния

38. СПЕЦИФИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ, РАЗРАБОТАННЫМ СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ ВРАЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. **Балинтов группы+**
2. Применение успокаивающих препаратов
3. Тренинговые группы
4. Группы личностного роста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в

семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных

	<p>кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Зачет	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p>

	<p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формировании фонда оценочных средств • Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) • Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов • Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры • Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Клиническая психология детей и подростков**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrgin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».